

Handleplan for digital strategi.

Hvad	Hvordan
Hvordan det digitale understøtter arbejdet med de pædagogiske læreplaner	<p>Vi bruger forskellige platforme i det digitale arbejde. Her tænker vi på iPads, intranet, infotavle/skærme samt brug af "nettet".</p> <p><u>Sprog</u> På vores iPads er der installeret spil som udfordrer børnenes sprogkunderskaber. Børnene bruger sproget i deres "leg" og søgen på de forskellige digitale læremidler.</p> <p><u>Socialkompetence</u> Når børnene sidder sammen i vores spillehjørne foregår der rigtig megen social interaktion mellem børnene. Vi oplever nye samspil mellem børn der ellers ikke søger hinanden. Der findes også spil som kræver samarbejde. Hvis vi ser billeder på vores intranet samles børnene ofte og vi hører sætninger som "kan du også huske dengang" som ofte fører til efterfølgende lege der minder om de "minder" de lige har set på skærmen.</p> <p><u>Natur og naturfænomener.</u> iPads og nettet bruges som opslagsværk når vi finder ting ude i naturen. Derved opnås ny viden som både børn og voksne kan lære af. Her tages også billeder og video som bruges som dokumentation.</p> <p><u>Krop og bevægelse.</u> Der er installeret spil som kræver at børnene er aktive. (hoppe, springe osv.) Der er også sundhedsfremmende spil og information som kan hentes herpå. Der søges opskrifter og inspiration til vores madordning sammen med børnene.</p> <p><u>Kultur og kulturelle udtryksformer</u> Vi bruger iPads og nettet til at søge oplysninger. F.eks. da vi havde international projekt over 1/2 år. Børnene kan se små filmklip, høre musik, tage billeder med iPads som kan bruges på intranettet som dokumentation.</p> <p><u>Barnets alsidige personlig udvikling</u> Vi oplever at børn der f.eks. har udfordringer socialt på stuen, som lige pludselige er meget populære, da de mestrer f.eks. en iPad bedre end de andre. Da der foregår så megen interaktion imellem børnene når de sidder sammen oplever børnene et tilhørsforhold der styrker dem og deres selvværd.</p>

<p>Hvordan det digitale understøtter arbejdet med læringsmålene</p>	<p><u>Trivsel.</u> Børn oplever sig som en del af gruppe når de sidder sammen og spiller eller søger information og ny viden. Børn der ofte er mere udsatte på mange områder, har ofte meget styr på disse digitale læremidler. De ses ofte som inspiration og "stiger i graderne" hos de andre børn, da de kan hjælpe andre med deres forhindringer i f.eks. et spil. Herved opnås et bedre selvværd hos barnet. Når et barn lavet et flot resultat vises de stolt frem til de andre i gruppen. Brug af fotos på Intranettet og Facebook, er med til at børnene "stolt kan vise frem " hvad de laver af aktiviteter, til deres venner og familie.</p> <p><u>Socialisering</u> Der forgår megen social kommunikation mellem børn og voksne, mens de spiller eller søger oplysninger. Der er mange gode spil som kræver, at de skal arbejde samme og vise hensyn til hinanden. Ofte inviterer man en god ven til at være med når man har en tid til f.eks. iPad. Når man dokumenterer og ser billeder fra hverdagen oplever børnene også et tilhørsforhold samt får opfrisket gamle minder som er grundlag for ny kommunikation mellem hinanden og forældrene. Forældre vil gennem billeder fra hverdagen kunne se hvem deres barn leger med og herved lave legeaftaler privat. Intranettet giver forældrene mulighed for lettere komme i kontakt med hinanden. Der kan laves legeaftaler, efterlysning af glemte sager, der kan søges om hjælp til private formål,</p> <p><u>Læring</u> På vores iPads er der spil der styrker børnenes læring. Her tænker vi på f.eks. tal, sprog, farver, figurer, natur, hjernegymnastik (puslespil, memory osv.) tidsfornelemle og klokken, årstider.</p> <p>Når vi finder noget vi ikke ved "noget" om så bruger vi nettet og iPads til at søge på for at opnå ny læring. F.eks. da vi havde internationale måneder brugte vi nettet til at søge oplysninger om de forskellige lade. Tænker på landenes typiske kendetegn som flag, mad, krig, sprog mm. Vi har en tavle hvor børnene kan reservere tider til iPads. Her kan de få en halv time som er markeret med et billede af det enkelte barn samt et klokkeslæt. Samtidig er det et ur som med rød farve markerer den tid der er tilbage så de kan se hvor langt der er tilbage af deres tid. Det giver dem en ro at de kan se hvornår det er deres tur, samt at tiden ikke er færdig her og nu, men at de har mulighed for at følge med så overgangen bliver lettere.</p>
<p>Kobling af det digitale, til forløb og evaluering</p>	<p>Vi har digitalisering på som et fast punkt til alle vores personalemøder. Herved sikrer vi os at alle gør brug af de digitale hjælpemidler. Herved for vi både evalueret og fastholdt hinanden i personalegruppe på vigtigheden i brugen af disse digitale hjælpemidler. I vores læreplaner bruger vi fotos som dokumentation.</p>

<i>Inddragelse af børnene og deres kompetencer i arbejdet med det digitale.</i>	Vi skal som personale, turde lade børnene bruge disse digitale hjælpemidler, mere på egen hånd, Børnene skal være med til at tage billeder og lave videoer af hverdagsbegivenheder. Børnene har en naturlig nysgerrighed over for brugen af det digitale, og her skal vi voksne meget mere på banen, så det ikke er, de voksne der er en hæmsko for brugen af det digitale.
<i>Hvordan sikres ovenstående?</i>	Det sikres gennem fast punkt på personalemøderne samt på pædagogisk weekend. Vi har en tovholder som har ansvaret for at følge op på alle gør brug af det digitale.